

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности 35.02.15 Кинология

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 464

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель цикловой комиссии: Н.Ф. Семенова

Автор: Л.В. Рыбникова, преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО специальности 35.02.15 Кинология.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины направлено на освоение общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Содержание и тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	В том числе		Домашнее задание	Уровень освоения
		лекции	СР		
1	2	3	4	5	6
<b>Основы философии</b>		<b>48</b>	<b>12</b>		
1.	Введение. Философия, её смысл, функции, роль в обществе.	2		Конспект	1
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>18</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
2.	Философия античного мира	2		Канке В.А Основы философии, с. 37-43	1
Самостоятельная работа. Восточная философия конспект			2		
3.	Средневековая философия	2		Канке В.А. Основы философии стр.46-51	1
4.	Особенности христианского мировоззрения	2		Губин В.Д. Основы философии стр.32-35	1
<b>Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
5.	Философия эпохи Возрождения	2		Канке В.А. Основы философии Стр.52-54	1
6.	Философия Нового времени	2		Канке В.А. Основы философии Стр.54-59	1
Самостоятельная работа. Герменевтика конспект			2		
7.	Немецкая классическая философия	2		Канке В.А. Основы философии Стр.59-64 Задания к семинару	1
8.	Философия России XIX-XX вв.	2		Канке В.А. Основы философии Стр.96-103	1
<b>Раздел 2. Человек - сознание – познание</b>		<b>14</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
9.	Происхождение и развитие человека	2		Губин В.Д. Основы философии, Стр.69-77	1
10.	Что из себя представляет человек	2		Губин В.Д., стр.80-90	1
Самостоятельная работа. Макс Шелер: пять идей о человеке			2		
11.	Основные характеристики человека	2		Губин В.Д., стр. 94-104	1
12.	Категории человеческого бытия	2		Губин В.Д., стр.107-118	1
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
13.	Сознание, его происхождение и сущность	2		Губин В.Д., стр. 126-136	1
Самостоятельная работа. Мышление и язык конспект			2		
14.	Проблема сознания.	2		Губин В.Д., стр. 136-144	1
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>		<b>2</b>	-		
15.	Гносеология- наука о познании	2		Канке В.А., стр.158-173	1
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		

<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
16.	Философия и наука	2		Канке В.А., стр. 173-181	1
Самостоятельная работа. Аксиология- учение о ценности			2		
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
17.	Философия и религия	2		Губин В.Д., стр.184-191	1
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
18.	Философия и искусство	2		Губин В.Д., стр. 191-201	1
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 4.1. Философия общества</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
19.	Философия общества	2		Губин В.Д., стр. 203-208	1
20.	Общество и государство	2		Губин В.Д., стр. 208-216	1
<b>Тема 4.2. Философия истории</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
21.	Философия и история	2		Канке В.А., стр.128-131	1
<b>Тема 4.3. Философия и культура</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
22.	Философия и культура	2		Губин В.Д., стр.224-235	1
Самостоятельная работа. Философия и природа конспект			2		
<b>Тема 4.4. Философия и глобальные проблемы современности</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
23.	Глобальные проблемы современности	2		Губин В.Д., стр. 216-218	1
24.	Обобщение учебного материала. Зачетное занятие	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии. Москва «Форум инфра-М», 2018 г.

##### Интернет-ресурсы

1. Общие вопросы философии <http://ru.science.wikia.com/index.php?title>
2. Выдержки из энциклопедий <http://phenomen.ru/>
3. [Яндекс-Каталог: Философия](http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philosophy/)
4. [Гугл: Каталог: Философия](http://www.google.com/Top/World/Russian) <http://www.google.com/Top/World/Russian>
5. [Греко-латинский кабинет](http://www.mgl.ru/first.html) <http://www.mgl.ru/first.html>
6. [Русская философия на сайте «Мир слова русского»](http://www.rusword.org/articler/filos.php) <http://www.rusword.org/articler/filos.php>
7. [Материализм](http://ru.science.wikia.com/wiki) <http://ru.science.wikia.com/wiki>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях древних философов. М. 2009
2. Хрестоматия по истории философии в 3т. «Владос», Москва, 2008
3. Фрейд «Психоанализ, религия, культура», Москва 2006
4. Бердяев Н. «Основные проблемы русской мысли», Москва. Наука 2007
5. Бердяев Н. «О назначении человека», Москва 2006
6. Гаспаров М.Л. «Занимательная Греция», Москва 2006
7. Лосев А.Ф. «Платон. Аристотель», Молодая гвардия 2003
8. Паскаль Б. «Мысли» Из-во Сабашниковых, 2009
9. Сорокин П.А. «Кризис нашего времени. Человек. Цивилизация. Общество», Политиздат 1992
10. Толстой Л.Н. «Путь жизни», Высшая школа, 2010
11. Чаадаев П.Я. «Философские письма», Современник, 2009
12. Фрак С.Л. «Смысл жизни. Духовные основы общества», Республика, 2008
13. Фромм Э. «Искусство любить», Педагогика, 2010

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>Знать:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>	<p>Устный опрос; оценка самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>Тестирование Зачетная работа</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

специальности 35.02.15 Кинология

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 464

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель цикловой комиссии: Н.Ф. Семенова

Автор: Л.В. Рыбникова, преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.15 Кинология.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО специальности 35.02.15 Кинология.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов, отводимое на изучение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающихся – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка(всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Объем часов		Тематика домашних заданий	Уровень освоения
		Лекции	СР		
1	2	3	4	5	6
<b>История</b>		<b>48</b>	<b>12</b>		
1.	<b>Введение</b> Мир в современную эпоху. Процесс глобализации его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием курса	2		конспект	1
<b>Раздел 1. Международные отношения и крупнейшие страны в период «холодной войны»</b>		<b>24</b>	<b>10</b>		
2.	<b>Международные отношения после 2-й мировой войны</b> Изменения в мире после окончания 2 МВ. Значение Победы для СССР. Ялтинский мир. Создание ООН. Раздел Европы на зоны оккупации.	2		конспект	1
3.	<b>Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b> Раздел Германии. Образование ФРГ и ГДР. Создание НАТО. Политика ядерного шантажа. Югославский кризис. Война в Корее. Достижение ядерного паритета.	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции			2		
4.	<b>Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</b> Борьба Индии и Китая за независимость. Крушение британской колониальной империи. «Год Африки».	2		конспект	1
5.	<b>Рождение исламского тоталитаризма</b> Причины возникновения. Радикальные течения в исламе. Основные центры исламизма. Участие исламистов в холодной войне.	2		конспект	1
6.	<b>США во второй половине 20-начала 21 века</b> США после 2 МВ. Маккартизм. «Охота на ведьм». Отказ от сегрегации. Экономическое развитие до 70-х годов 20 века. Участие США в военных конфликтах. США в 70 гг 20в. Внешняя и внутренняя политика Р. Рейгана.	2		конспект	1
7.	<b>Основные направления внешней и внутренней политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона</b> Политика США в восточной Европе. Раздел Югославии. Участие США в войне в Ираке. Особенности экономики США. Американское общество сегодня. Отношения США –РФ. Политическая система США.	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции			2		
8.	<b>Крупнейшие страны мира. Германия</b> Образование ФРГ и ГДР. ФРГ и ГДР в 50-80-е годы. Объединение Германии. Политическая система Германии. Политические партии Германии. Участие Германии в европейской политике. Создание ЕС.	2		конспект	1
9.	<b>Развитие стран Восточной Европы во 2-половине 20 века</b> Образование социалистического лагеря. Югославский и Венгерский кризисы. Восточноевропейская модель социализма. Доктрина Брежнева. «Пражская весна»	2		конспект	1

10.	<b>Распад социалистического лагеря</b> События в Польше в 80-годы. ГДР накануне объединения. Политика «нового мышления» и страны восточной Европы». Режим Чаушеску накануне падения. Начало распад Югославии.	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом первоисточника. Система выборов в США и Германии			2		
11.	<b>Страны восточной и Южной Азии. Япония</b> Япония после 2 МВ. Особенности внешней и внутренней политики Японии. «Японское чудо». Экономические реформы в середине 60-х годов. Политическая система Японии. Проблема спорных территорий.	2		конспект	1
12.	<b>Страны восточной и Южной Азии. Китай</b> Китай после 2 МВ. Гражданская война в Китае. КПК у власти. Маоизм. Внутренняя политика времен «большого скачка» и «культурной революции». Прагматики у власти. Отношения с СССР. Особенности политической и экономической системы Китая.	2		конспект	1
13.	<b>Страны восточной и Южной Азии. Индия</b> Борьба М. Ганди за независимость Индии. Освобождение Индии от британского владычества. Раздел Британской Индии. Реформы Д. Неру и И. Ганди. сотрудничество с СССР. Политическая система Индии. Особенности индийской демократии. Экономика Индии в начале 21 века.	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Индивидуальные задания- рефераты по теме «Холодная война»			4		
<b>Раздел 2. От биполярного мира- к многополярному</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
14.	<b>Советская концепция «нового мышления»</b> Деятельность МС Горбачева на посту Генерального Секретаря КПСС. Международные договоры времен Перестройки. Проигрыш СССР в холодной войне. Экономические предпосылки краха внешней политики СССР	2		конспект	1
15.	<b>Демократические Революции в Восточной Европе</b> События в Польше в 80-е годы. «Народный фронт» Е. Валенса. Падение режима Чаушеску в Румынии. Объединение Германии. Распад Югославии. Войны на Балканах и участие иностранных государств в Югославской трагедии.	2		конспект	1
16.	<b>Латинская Америка</b> Борьба стран Латинской Америки за политическую и экономическую независимость. Отношения с США. Военный переворот в Чили. Режим Пиночета. Куба –непотопляемый авианосец СССР. Уго Чавес и его антиамериканский курс.	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом лекции			2		
17.	<b>Международные отношения в конце 20- начале 21 века</b> Крушение СССР как геополитическая катастрофа. Процесс создания многополюсной модели мира. Конкуренция крупнейших держав на международной арене. Страны СНГ. Борьба за единую Европу. Создание ЕС	2		конспект	1
<b>Раздел 3. Научно-техническая революция и культура</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		
18.	<b>Значение НТР во второй половине 20 века. Ее влияние на социум</b> Социальные изменения, вызванные НТР. Духовная жизнь Западной Европы. Западное искусство. Массовая культура.	2		конспект	1
19.	<b>Духовная жизнь в советском и российском обществе</b> Золотой век российского кинематографа. Политика государства в отношении культуры и искусства. Массовая	2		конспект	1

	культура в России. Современные общественные институты России. Церковный ренессанс. Проблемы духовного развития в РФ. Фактор многонациональности.				
20.	<b>Обобщающее занятие по 1-3 разделам</b>	2			1
<b>Глава 4. Глобализация и мировая политика</b>		<b>8</b>	<b>-</b>		
21.	<b>Понятие глобализации</b> Проблемы глобализации. Глобальные проблемы и методы их решения. Изменения в мировой политике в начале 21 века. Место России в глобальном обществе.	2		конспект	1
22.	<b>Международные отношения в области национальной, глобальной и региональной безопасности</b> Роль ООН. Международные договора в сфере национальной безопасности. Роль спецслужб в обеспечении национальной безопасности.	2		конспект	1
23.	<b>Основные международные террористические организации</b> Экономическая и политическая подоплека международного терроризма. Проявления международного терроризма в современном мире. «Цветные революции» на постсоветском пространстве.	2		конспект	1
24.	<b>Российская Федерация – проблемы социально-экономического и политического развития</b> Влияние реформ 90-х годов на общество. Попытки выстроить вертикаль власти. Угроза терроризма в России. Сырьевая экономика РФ. Реформы в сфере образования. Политическая система РФ.	2		конспект	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства оборудования: компьютер, мультимедийная система.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Интернет- ресурсы**

1. Библиотека думающего о России <http://www.patriotica.ru/>
2. Актуальная история <http://actualhistory.ru/>
3. История – электронный учебник <http://bookucheba.com/vseobschaya-istoriya.html>

4. Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. - М., 2010.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Московские учебники, 2013г.
3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. - М., 2006.
4. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. - М., 2006.
5. История России, 1945-2007 гг.: 11класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А. А., Уткина А.И., Филиппова А.В.-М.: Просвещение, 2012. -367с.
6. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. -СПб.: Изд-во С.-Пб. ун-та, 2004. -293с.
7. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н.- М.: Просвещение,20010. -432с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<p>Работа с документами, работа с учебником, поиск информации в интернете.</p> <p>Устные опросы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Зачетная работа</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</li> </ul>	<p>Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, исторические диктанты, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с документами, работа с учебником.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качеств. оценка индивидуальн. образовательн. достижений	
	Балл(отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

специальности 35.02.15 Кинология

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 464

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель цикловой комиссии: Н.Ф. Семенова

Автор: Е.Н. Валиченко, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО 35.02.15 Кинология.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ходит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО специальности 35.02.15 Кинология.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины направлено на освоение общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа; из них практических занятий – 146 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	146
Самостоятельная работа обучающегося	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Тематика домашних заданий	Уровень освоения
		лекции	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Иностранный язык</b>		<b>6</b>	<b>146</b>	<b>24</b>		
<b>2 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>70</b>	<b>8</b>		
<b>Раздел 1 Повторительный курс</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.1 Иностранный язык как средство общения</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
1	Существительные. Множественное число существительных	2			конспект	1
2	ПЗ № 1 Личные местоимения в именительном и объектном падеже		2		конспект	2
3	ПЗ № 2 Артикли		2		конспект	2
4	ПЗ № 3 Настоящее простое время. Упражнения		2		конспект	2
5	ПЗ № 4 Способы выражения будущего времени		2		конспект	2
<b>Самостоятельная работа. Составление таблицы</b>				2		
6	ПЗ № 5оборот «there is/there are»		2		Перевод предложений	2
<b>Раздел 2 Социокультурная сфера</b>		<b>-</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.1 Страны изучаемого языка</b>		<b>-</b>	<b>16</b>			
7	ПЗ № 6 Модальный глагол should		2		Перевод предложений	2
8	ПЗ № 7 Союзы because, due to, so, that is why		2		Написать диалог	2
9	ПЗ № 8 Артикли с географическими названиями		2		конспект	2
10	ПЗ № 9 Географическое положение России и стран изучаемого языка		2		слова	2
11	ПЗ № 10 Влияние географического положения на жизнь людей		2		слова	2
12	ПЗ № 11 Политический строй России и стран изучаемого языка		2		слова	2
13	ПЗ № 12 Достопримечательности столиц		2		слова	2
14	ПЗ № 13 Природа и экология изучаемых стран		2		слова	2
<b>Тема 2.2 Молодежь в современном мире. Досуг молодежи</b>			<b>6</b>			
15	ПЗ № 14 Досуг молодежи в России и англоговорящих странах		2		слова	2
16	ПЗ № 15 Придаточные предложения		2		конспект	2
17	ПЗ № 16 Степени сравнения прилагательных. Диалог-побуждение к действию		2		Конспект, учить диалог	2
<b>Тема 2.3 Научно-технический прогресс</b>			<b>10</b>	<b>4</b>		
18	ПЗ № 17 Новая лексика		2		слова	2
19	ПЗ № 18 Видовременные формы глагола		2		Конспект	2
20	ПЗ № 19 ТСО. Интернет		2		слова	2
21	ПЗ № 20 Диалоги по теме		2		Учить диалоги	2
<b>Самостоятельная работа. Составить рассказ «Интернет в моей жизни». Составить диалог «Интернет в моей жизни»</b>				4		
22	ПЗ № 21 Приемы работы со справочной литературой		2		конспект	2
<b>Раздел 3 Социально-бытовая сфера</b>		<b>-</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		

<b>Тема 3.1 Повседневная жизнь семьи</b>			<b>10</b>	<b>2</b>		
23	ПЗ № 22 Лексические единицы по новой теме		2		слова	2
24	ПЗ № 23 Типы вопросов		2		конспект	2
25	ПЗ № 24 Отрицательные предложения		2		конспект	2
26	ПЗ № 25 Рабочий день студента		2		слова	2
27	ПЗ № 26 Рабочий день семьи		2		слова	2
<b>Самостоятельная работа. Составить рассказ «Мой рабочий день»</b>				2		
<b>Тема 3.2 Здоровье и забота о нем</b>			<b>10</b>			
28	ПЗ № 27 Лексические единицы по новой теме		2		слова	2
29	ПЗ № 28 Неопределенно-личные и безличные предложения		2		Перевод предложений	2
30	ПЗ № 29 Здоровый образ жизни		2		слова	2
31	ПЗ № 30 Режим студента		2		слова	2
32	ПЗ № 31 Диалог-расспрос		2		Учить диалог	2
<b>Тема 3.3 Межличностные отношения</b>			<b>8</b>			
33	ПЗ № 32 Лексические единицы по новой теме		2		слова	2
34	ПЗ № 33 Косвенная речь		2		конспект	2
35	ПЗ № 34 Согласование времен		2		конспект	2
36	ПЗ № 35 Неформальный стиль общения в социально-бытовой сфере		2		конспект	2
<b>3 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>58</b>	<b>8</b>		
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера</b>		<b>2</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 4.1 Сельское хозяйство</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		
1	Введение новой лексики	2			Слова, конспект	1
2	ПЗ № 1 Лексические единицы по новой теме. Повелительное наклонение		2		конспект	2
3	ПЗ № 2 Сослагательное наклонение		2		конспект	2
4	ПЗ № 3 Сложноподчиненные предложения		2		конспект	2
5	ПЗ № 4 Сложносочиненные предложения		2		конспект	2
6	ПЗ № 5 Словообразование		2		конспект	2
7	ПЗ № 6 Числительные количественные и порядковые		2		Учить числительные	2
8	ПЗ № 7 Сельское хозяйство в странах изучаемого языка		2		слова	2
9	ПЗ № 8 Собаководство		2		Слова, конспект	2
10	ПЗ № 9 Кормление собак		2		Слова, конспект	2
11	ПЗ № 10 Пословицы и поговорки о собаках и других животных		2		Учить пословицы	2
<b>Самостоятельная работа. Составление рассказа «Мой домашний питомец»</b>				2		
<b>Тема 4.2 Современный мир профессий</b>			<b>20</b>	<b>2</b>		
12	ПЗ № 11 Лексические единицы по теме. Выражения предпочтения		2		слова	2
13	ПЗ № 12 Сложное дополнение		2		Перевод предложений	2
14	ПЗ № 13 Инфинитив и причастие		2		конспект	2
15	ПЗ № 14 Объектный падеж с инфинитивом		2		конспект	2

16	ПЗ № 15 Сложное подлежащее		2		Перевод предложений	2
17	ПЗ № 16 Конструкция «I wish»		2		конспект	2
18	ПЗ № 17 Выражение «used to»		2		конспект	2
19	ПЗ № 18 Проблема выбора профессии		2		слова	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление рассказа «Профессия кинолога»				2		
20	ПЗ № 19 Диалог-расспрос		2		Учить диалог	2
21	ПЗ № 20 Диалог-рассуждение		2		Учить диалог	2
<b>Раздел 5. Деловой английский</b>		-	<b>18</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 5.1 Поиск работы за рубежом</b>			<b>18</b>	<b>4</b>		
22	ПЗ № 21 Лексические единицы по новой теме		2		слова	2
23	ПЗ № 22 Сложные предложения		2		конспект	2
24	ПЗ № 23 Анкета		2		конспект	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление личной анкеты				2		
25	ПЗ № 24 Запрос		2		конспект	2
26	ПЗ № 25 Сопроводительное письмо		2		конспект	2
27	ПЗ № 26 Резюме		2		конспект	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление резюме				2		
28	ПЗ № 27 Благодарственное письмо		2		конспект	2
29	ПЗ № 28 Что нужно и не нужно делать в поисках работы		2		конспект	2
30	ПЗ № 29 Диалог-устройство на работу		2		Учить диалог	2
<b>4 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		
<b>Раздел 5. Деловой английский</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.2 Деловая поездка за границу</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		
1	Введение новой лексики	2			Слова, конспект	1
2	ПЗ № 1 Слова и диалоги по теме «Таможня»		2		слова	2
3	ПЗ № 2 Слова и диалоги по теме «В аэропорту»		2		Учить слова, диалоги	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление диалога «Посадка в самолет»				2		
4	ПЗ № 3 Слова и диалоги по теме «На вокзале»		2		Учить слова, диалоги	2
5	ПЗ № 4 Слова и диалоги по теме «Телефонный разговор»		2		Учить слова, диалоги	2
6	ПЗ № 5 Слова и диалоги по теме «Покупка билета»		2		Учить слова, диалоги	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление диалога «Бронирование билета по телефону»				2		
7	ПЗ № 6 Слова и диалоги по теме «Заказ места в отеле»		2		Учить слова, диалоги	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление диалога «Заказ места в отеле»				2		
8	ПЗ № 7 Диалоги по теме «В отеле»		2		Учить слова, диалоги	2
9	ПЗ № 8 Ориентация в городе		2			2
<b>Самостоятельная работа.</b> Повторение изученного материала. Подготовка к зачетной работе				2		
10	ПЗ № 9 Обобщение учебного материала. Зачетная работа		2			2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка, учебников по дисциплине, раздаточного материала, словарей.

Технические средства обучения: ПК, магнитофон, мультимедийная система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Интернет- ресурсы:**

1. [englspace.com](http://englspace.com) - "English Space" специализированная электронная библиотека Сергея Слабинского и новая библиотека - [lib.englspace.com](http://lib.englspace.com) . Огромное собрание материалов для изучающих английский язык (и не только). В новой библиотеке необходима регистрация для получения ссылок на скачивание.
2. [esl.report.ru](http://esl.report.ru) - Report. ru - сообщество экспертов. Раздел: Изучение английского языка. Тематическое собрание ссылок (17 категорий) для изучающих английский язык. Советы и рекомендации. Форум по теме.
3. [fluent-english.ru](http://fluent-english.ru) - Учебный проект "Fluent English" Грамматика, Тесты, Тексты песен и музыка, Скачать Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).
4. [geocities.com](http://geocities.com) (= [algra.chat.ru](http://algra.chat.ru) ) - Интенсивные нетрадиционные методики изучения английского языка (Анти-Бонк). Сленг, разговорные клише, тексты песен, статьи и советы и др.
5. [homeenglish.ru](http://homeenglish.ru) - "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
6. "**Английский для всех!**" - рассылка сайта [kun-marten.narod.ru](http://kun-marten.narod.ru) Грамматика, словарь, топики, основы фразеологии, письменная практика языка, тесты, диалоги, тренировка навыков письма и перевода. [langua.nm.ru](http://langua.nm.ru) - "Langua" – все для изучения английского языка. Тематические ссылки на международные ресурсы Интернета для изучающих английский язык.
7. [languages-study.com](http://languages-study.com) - Изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.

**Дополнительная литература:**

1. Бжиска Ю.В. «Английский язык для строителей», Ростов-на-Дону «Феникс» 2010
2. Бонами Д. «Английский язык для технических училищ», М: Высшая школа 2007
3. Головина Г.А. «Пособие для сельскохозяйственных техникумов», М: Высшая школа 2009
4. Димент А.Л. «Совершенствуй свой английский», М: Высшая школа, 2009
5. Паранский Л.М. Тексты для чтения на английском языке для учащихся средних профессионально—технических училищ. М, 2009
6. Рогова Г.В. Рожкова Ф.М. «Английский язык за два года», М. «Просвещение» 2010
7. Скалкин Л.С. «Английский в ситуациях общения», М: Высшая школа, 2010

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <p>Практические занятия Тестирование Текущие проверочные работы. Зачетная работа (в виде монологической и диалогической речи). Дифференцированный зачёт</p> <p><b>Формы:</b></p> <p>Парный контроль. Групповой контроль. Фронтальный контроль. Индивидуальный устный опрос. Письменный опрос. Взаимоконтроль. Самоконтроль.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Физическая культура

специальности 35.02.15 Кинология

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 464

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель цикловой комиссии: Н.Ф. Семенова

Автор: И.Н. Романова, преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.04 Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам ОПОП СПО специальности 35.02.15 Кинология.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 304 часа:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 152 часа, в том числе практических занятий - 146 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 152 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	304
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе: практические занятия	146
зачеты	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	152
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Тематика домашних заданий	Уровень освоения
		лекции	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Физическая культура</b>		<b>6</b>	<b>146</b>	<b>152</b>		
<b>2 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>70</b>	<b>64</b>		
<b>Легкая атлетика</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		
1	Здоровый образ жизни в жизни студента	2			конспект	1
2	ПЗ № 1. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет: прыжки в длину с места.		2		Силовые упражнения	2
3	ПЗ № 2. Техника бега на короткие дистанции: старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием выносливости: кроссовая подготовка, прыжки на скакалке Работа со скакалкой				6		
4	ПЗ № 3. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега; разбег, толчок, приземление. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции, финиширование.		2		Беговая тренировка	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием скоростных качеств: кроссовая подготовка с ускорениями. Беговая тренировка				6		
5	ПЗ № 4. Силовая подготовка легкоатлета. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование.		2		Силовые упражнения	2
6	ПЗ № 5. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, попадание на планку, толчок, полет, приземление. Техника бега на средние дистанции.		2		Беговая тренировка	2
7	ПЗ № 6. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование.		2		Силовые упражнения	2
8	ПЗ № 7. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Техника бега на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение.		2		Комплекс упражнений для разминки	2
9	ПЗ № 8. Техника бега на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая подготовка легкоатлета.		2		силовые упражнения	2
<b>Волейбол</b>		-	<b>4</b>	<b>6</b>		
10	ПЗ № 9. Способы передачи мяча: сверху, снизу. Виды подачи: верхняя, нижняя, боковая. Прием мяча после подачи. Учебная игра.		2		Правила соревнований	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейство в волейболе. Работа со скакалкой.				6		
11	ПЗ № 10. Прием мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Игра в защите и нападении. Учебная игра.		2		Правила соревнований Силовые упражнения	2
<b>Лыжная подготовка</b>		-	<b>16</b>	<b>14</b>		
12	ПЗ № 11. Правила поведения на занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке. Выбор инвентаря. Организация самостоятельных занятий.		2		Подготовка одежды для занятий	2

13	ПЗ № 12. Техника двухшажного попеременного хода. Техника одношажного и бесшажного ходов. Прохождение дистанции 3 км.		2		Дистанция 2 км.	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника попеременных и одновременных ходов, техника подъемов и спусков на склонах различной крутизны. Дистанция 3 км				8		
14	ПЗ № 13. Совершенствование техники попеременного и одношажного ходов. Переход с одного хода на другой. Прохождение дистанции 3 км.		2		Дистанция 3 км.	2
15	ПЗ № 14. Совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», ступающим и скользящим шагом. Прохождение дистанции 3 км.		2		Совершенствование попеременного хода	2
16	ПЗ № 15. Совершенствование техники спусков и поворотов. Торможение «плугом», «полуплугом», «упором». Прохождение дистанции 5 км.		2		Совершенствование техники подъемов	2
17	ПЗ № 16. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Способы преодоления препятствий. Прохождение дистанции 5 км.		2		Дистанция 3 км. на время	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника «свободного» хода, повороты на склонах различной крутизны. Торможение. Дистанция 3 км				6		
18	ПЗ № 17. Техника преодоления препятствий: перелезанием, подлезанием, прешагиванием. Прохождение дистанции 5 км.		2		«свободный» ход	2
19	ПЗ № 18. Прохождение дистанции 3 и 5 км. Любым ранее изученным способом.		2		Дистанция 3 км.	2
<b>Баскетбол</b>		-	<b>4</b>	<b>6</b>		
20	ПЗ № 19. Правила игры в баскетбол. Правила судейства. Учебная игра.		2		Правила соревнований	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейство в баскетболе. Работа со скакалкой. Правила соревнований				6		
21	ПЗ № 20. Выполнение различных технических приемов игры в баскетболе: ведение, бросок после ведения, штрафной бросок. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой	2
<b>Волейбол</b>		-	<b>4</b>	<b>6</b>		
22	ПЗ № 21. Совершенствование приемов и передач мяча. Совершенствование подачи на выбор. Прием мяча после подачи, передача на 3-й номер. Правила соревнований.		2		Правила соревнований	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием силовых качеств: отжимания, подтягивания, упражнения для пресса.				6		
23	ПЗ № 22. Выполнение технических приемов игры в волейболе. Правила соревнований. Учебная игра. Работа со скакалкой		2		Правила соревнований	2
<b>Легкая атлетика</b>		-	<b>20</b>	<b>20</b>		
24	ПЗ № 23. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет: прыжки в длину с места.		2		Силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Тема: «Закаливание - один из факторов здорового образа жизни»»				4		
25	ПЗ № 24. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке/		2		Силовые упражнения	2
26	ПЗ № 25. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Кроссовая подготовка	2
27	ПЗ № 26. Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая		2		Силовые упражнения	2

	тренировка легкоатлета.					
28	ПЗ № 27. Специальные упражнения прыгуна с разбега; разбег, толчок, приземление. Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа, финишное ускорение.		2		Кроссовая подготовка	2
29	ПЗ № 28. Силовая подготовка легкоатлета: приседания, отжимания, подтягивания. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование.		2		Силовые упражнения	2
30	ПЗ № 29. Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование.		2		Беговая тренировка	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием выносливости: кроссовая подготовка, прыжки на скакалке.				16		
31	ПЗ № 30. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Бег на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение.		2		Беговая тренировка	2
32	ПЗ № 31. Техника бега на короткие дистанции: стартовый рывок, финишное ускорение. Силовая подготовка легкоатлета: силовые упражнения на перекладине, на параллельных брусьях.		2		Беговая тренировка	2
33	ПЗ № 32. Выполнение контрольных нормативов по видам легкой атлетики.		2		Комплекс упражнений для разминки.	2
<b>Гимнастика</b>		-	<b>6</b>	-		
34	ПЗ № 33. История развития гимнастики в мире и в России. Разновидности гимнастики. Выбор вида для занятий. Места занятий. Личная гигиена при занятиях гимнастикой. Выбор одежды и обуви		2		Комплекс упражнений для разминки.	2
35	ПЗ № 34. Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса		2		Комплекс утренней гимнастики	2
36	ПЗ № 35. Сдача нормативов. Зачетное занятие		2		Силовые упражнения	2
<b>3 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>58</b>	<b>66</b>		
<b>Легкая атлетика</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
1	Профилактика травматизма при занятиях физкультурой и спортом	2			конспект	1
2	ПЗ № 1. Техника бега на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишный рывок. Силовая тренировка легкоатлета		2		Силовые упражнения	2
3	ПЗ № 2. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега.		2		Силовые упражнения	2
4	ПЗ № 3 Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение		2		Беговая тренировка	2
5	ПЗ № 4 Силовая тренировка легкоатлета. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега		2		Беговая тренировка	2
6	ПЗ № 5 Тестовый зачет по силовой подготовке. Бег на средние дистанции\		2		Беговая тренировка	2
7	ПЗ № 6 Тестовый зачет по силовой подготовке. Бег на короткие дистанции		2		Силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием скоростных качеств: кроссовая подготовка с ускорениями.				14	Беговая тренировка	
8	ПЗ № 7 Тестовый зачет по прыжкам в длину с места. Кроссовая подготовка.		2		Беговая тренировка	2
<b>Баскетбол</b>			<b>4</b>	<b>10</b>		
9	ПЗ № 8. Передача мяча в движении, бросок после ведения. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Учебная игра		2		Правила соревнований. Силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в баскетболе				10		
10	ПЗ № 9. Ведение мяча с сопротивлением и без сопротивления. Бросок после ведения из-под		2		Правила соревнований.	2

	кольца. Штрафной бросок. Учебная игра.				Силовые упражнения	
<b>Волейбол</b>			<b>4</b>			
11	ПЗ № 10. Передача мяча: двумя руками сверху, двумя руками снизу. Виды подачи: верхняя, нижняя, боковая, Прием после подачи. Учебная игра		2		Правила соревнований. Силовые упражнения	2
12	ПЗ № 11. Прием мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Игра в защите и в нападении. Учебная игра.		2		Челночный бег. Силовые упражнения.	2
<b>Лыжная подготовка</b>			<b>20</b>	<b>20</b>		
13	ПЗ № 12. Правила поведения на занятиях. Предупреждения травматизма на занятиях. Выбор инвентаря Организация самостоятельных занятий		2		Прохождение на лыжах дистанции 2000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника двухшажного попеременного хода.				10	Дистанция 3 км	2
14	ПЗ № 13. Совершенствование техники попеременного хода и одношажного хода. Переход с одного хода на другой. Дистанция 3 км		2		Совершенствование попеременного хода.	2
15	ПЗ № 14. Совершенствование Техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», ступающим и скользящим шагом. Дистанция 3 км		2		Совершенствование техники подъема.	2
16	ПЗ № 15. Совершенствование Техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», ступающим и скользящим шагом. Дистанция 3 км		2		Совершенствование техники подъема	2
17	ПЗ № 16. Техника «свободного» хода. Прохождение затяжных подъемов. Дистанция 3 км.		2		Прохождение учет. 2000-3000 м	2
18	ПЗ № 17. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Способы преодоления препятствий. Дистанция 5 км		2		Техника преодоления естественных препятствий	2
19	ПЗ № 18. Совершенствование техники свободного хода. Прохождение 3*1000м. Свободным ходом.		2		Прохождение на лыжах дистанции 2000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника «свободного» хода				10		
20	ПЗ № 19. Техника «свободного» хода на спусках. Дистанция 3 км.		2		Прохождение на лыжах дистанции 2000м	2
21	ПЗ № 20. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Дистанция 3 км.		2		Прохождение на лыжах дистанции 2000м	2
22	ПЗ № 21. Прохождении дистанции 3км и 5 км любым ранее изученным способом		2		Прохождение на лыжах дистанции 2000м	2
<b>Гимнастика.</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		
23	ПЗ № 22. Атлетическая гимнастика. Особенности занятий. Требования к состоянию здоровья. Составление комплекса для занятий.		2		Комплекс упражнений для разминки.	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием силовых качеств: подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, упражнения на пресс				8	Силовые упражнения	2
24	ПЗ № 23. Ритмическая гимнастика. Пилатес. Особенности занятий. Выбор комплекса для самостоятельных занятий.		2		Комплекс упражнений для разминки.	2

25	ПЗ № 24 Составление комплекса упражнений для проведения разминки.		2		Комплекс упражнений для разминки.	2
<b>Баскетбол</b>			<b>4</b>			
26	ПЗ № 25. Правила игры в баскетбол. Правила судейства. Учебная игра		2		Правила соревнований, работа со скакалкой	2
27	ПЗ № 26. Выполнение различных технических приемов игры в баскетболе: ведение, бросок после ведения, штрафной бросок		2		Правила соревнований, работа со скакалкой.	2
<b>Волейбол</b>			<b>6</b>	<b>14</b>		
28	ПЗ № 27. Совершенствование приемов и передачи мяча, Совершенствование подачи на выбор, прием мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Правила соревнований.		2		Правила соревнований. Работа со скакалкой	2
29	ПЗ № 28. Совершенствование приемов и передачи мяча, Совершенствование подачи на выбор, прием мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Правила соревнований.		2		Правила соревнований. Работа со скакалкой	2
30	ПЗ № 29 Работа у сетки в нападении: атакующий удар. Передача на 3-й номер. Розыгрыш мяча. Учебная игра. Выполнение технических приемов игры в волейболе. Правила соревнований		2		Правила соревнований. Работа со скакалкой	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в волейболе. Правила соревнований				14		2
<b>4 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		
<b>Легкая атлетика</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		
1	Тема: «Способы ориентирования на местности»	2			Конспект	1
2	ПЗ № 1. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет: прыжок в длину с места		2		Силовые упражнения	2
3	ПЗ № 2. Техника бега на короткие дистанции: старт, финишное ускорение. Тестовый зачет по силовой подготовке		2		Силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием скоростных качеств: кроссовая подготовка с ускорением.				6		
4	ПЗ № 3. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Беговая тренировка	2
5	ПЗ № 4. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега: разбег, попадание на планку, толчок, полет, приземление		2		Силовые упражнения	2
6	ПЗ № 5.Силовая подготовка легкоатлета. Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финиширование.		2		Беговая тренировка	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием выносливости: кроссовая подготовка, работа на скакалке.				6		
7	ПЗ № 6. Техника бега на короткие дистанции: старт, финишное ускорение. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега.		2		Силовые упражнения	2
8	ПЗ № 7. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование		2		Беговая тренировка	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием силовых качеств: отжимания, подтягивания, упражнения для пресса.				10	Силовые упражнения	
9	ПЗ № 8. Техника бега на короткие дистанции: старт, финишное ускорение. Техника прыжков в длину с разбега.		2		Комплекс упражнений для разминки	2

10	ПЗ № 9. Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа местности. Силовая подготовка легкоатлета.		2		Комплекс упражнений для разминки	2
----	--	--	---	--	----------------------------------	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2017.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2018.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2009.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2010.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2009.
5. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение индивидуальных заданий сдача нормативов
<b>знать:</b>	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	выполнение индивидуальных заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

специальности 35.02.15 Кинология

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 464

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель цикловой комиссии: Н.Ф. Семенова

Автор: О.М. Падачева, преподаватель без квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин ОПОП СПО специальности 35.02.15 Кинология и осуществляется за счет вариативной части.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности,

- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различия между языком и речью, функции языка, как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка,

- специфику устной и письменной речи, правило продуцирования текстов разных деловых жанров.

## 1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Русский язык и культура речи</b>		<b>36</b>	<b>18</b>		
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>2</b>			
1	Функции языка. Общение. Речь как способ общения	2		Конспект	1
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		
2	Словарная система русского языка. Фразеология. Словари	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа со словарями русского языка			2		
3	Лексика с точки зрения происхождения, употребления	2		Конспект	1
4	Выразительность и богатство языка.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа со словарями русского языка			2		
<b>Раздел 3. Стили речи</b>		<b>14</b>	<b>8</b>		
5	Функциональные стили речи. Основные признаки	2		Конспект	1
6	Научный стиль	2		Конспект	1
7	Официально-деловой стиль	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> составление текстов в научном, официально-деловом стилях по индивидуальным заданиям.			2		
8	Виды деловой документации	2		Конспект	
9	Публицистический стиль. Жанры	2		Статья	1
<b>Самостоятельная работа:</b> написание статьи в публицистическом жанре по индивидуальному заданию			2		
10	Художественный стиль. Разговорный стиль	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> составление диалогов в художественном и разговорном стилях по индивидуальным заданиям			2		
11	Типы речи. Текст.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа со словарями русского языка			2		
<b>Раздел 4. Культура речи</b>		<b>14</b>	<b>6</b>		
12	Основные принципы культуры речи.	2		Конспект	1
13	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> отработка навыков применения принципов культуры речи по индивидуальным заданиям			2		
14	Употребление и нормы речи разных частей речи.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> отработка навыков употребления различных речевых норм в различных ситуациях по индивидуальным заданиям			2		
15	Употребление и нормы речи разных частей речи	2		Конспект	1
16	Употребление и нормы речи разных частей речи	2		Конспект	1
17	Риторика. Речевой этикет.	2		Конспект	1
18	Культура диалога	2		Конспект	1

<b>Самостоятельная работа:</b> отработка навыков речевого этикета и культуры диалога		2		
--	--	---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, принтер, проектор и мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Для обучающихся**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2016.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2018.
11. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2018.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2017.
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016.
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2017.

##### **Для преподавателей**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2010.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2011.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2007
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2009.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2009.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2008.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2008.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2011.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2009.

13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2011.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2007.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2010.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2011.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2010.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2010.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2010.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2010.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2008.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2009.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2010.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2010.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2010.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2009.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2008.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2009.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, пользоваться словарями русского языка.	Работа с документами, работа с учебником, поиск информации в интернете. Устные опросы, внеаудиторная самостоятельная работа. Зачетная работа
<b>Знать:</b>	
- различия между языком и речью, функции языка, как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, - специфику устной и письменной речи, правило продуцирования текстов разных деловых жанров	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания. Зачетная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качеств. оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл(отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно